

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
 в 2022/23 уч. году

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Предмет	Класс	Время (мин)	Всего баллов	Количество баллов за задание										2 тур
				Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	
Обществознание				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
011 - 40			55	3	6	1	8	2	4	8	6	3	6	8

Председатель комиссии Школы № 40
Члены комиссии:
 Школы № 40
 Школы № 1
 Школы № 2
 Школы № 3
 Школы № 4
 Школы № 5
 Школы № 6
 Школы № 7
 Школы № 8
 Школы № 9
 Школы № 10

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

ОСНОВНОЙ/ПЕРВЫЙ ТУР

возрастная группа (11 класс)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами 10 заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть 60 минут.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу — 100.

Старополевский край

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

2022/23 учебного года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Максимальный балл за работу — 100

1. «Да» или «нет»? Внесите свои ответы в таблицу. Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет».

1. Наличие правительства, ответственного перед президентом и перед парламентом, характерно для президентской республики.
2. Для традиционного общества характерна сакрализация власти.
3. К. Маркс считал, что в классовом обществе социальные конфликты исторически неизбежны.

4. Единственный способ воздействия государства на экономику — это составление бюджета и регулирование налогообложения.

5. Совокупность юридически установленных функций и полномочий государственных органов называется компетенцией.

6. Понятие «альтруизм» логичнее всего противопоставит понятию «эгоизм».

7. Познавательную функцию науки наиболее полное свое отражение находит в прикладных науках.

8. Организация и объединение, созданы без вмешательства властных органов, составляют организационную основу гражданского общества.

9. Основными индикаторами экономического цикла являются повышение процентной ставки и рост валютного курса.

10. Новаторские предложения могут быть проявлениями дивантного поведения.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание — 10 баллов.

2. Соотнесите высказывание и его автора, проставив в незаполненной таблице номер, под которым указан автор, напротив

прикасаюсь к ней?» Бирбал был самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и.....

Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать своим действием? Ответ обоснуйте.

Ответ:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

5. О каких понятиях идет речь? Вставьте правильный термин.

Используя **ВСЕ** приведенные слова и словосочетания, составьте определение двух понятий.

Назовите эти понятия (понятия могут состоять из одного или двух слов). Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете изменять слова по падежам, числам, родам и т.п. (они даны в именительном падеже).

1. Занимательный, статус, ожидаемое, определенное, социальная, человек, система, в, от, зависимость, от, его, в, поведение, место

2. Стремящаяся, осуществление, в, группа, выражающая, единомышленники, социальные, и, к, завоевание, государственная, слов, власть, участие, ее, определенные, организованная, интереса, или

Ответ 1:

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание - 8 баллов.

6. Решите правовую задачу.

Гражданка И.Р. Цветкова написала заявление о предоставлении ей ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 28 календарных дней с 15 декабря 2020 года. Когда гражданка И.Р. Цветкова должна выйти на работу и почему?

VI. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.
Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

7. Решите экономическую задачу.

На основании данных, приведенных в таблице, необходимо определить:

- а) величину M_1 ,
б) величину M_2 ,
в) величину M_3 .

Показатели	млрд. ден. ед.
небольшие срочные вклады	1630
крупные срочные вклады	645
чековые вклады	448
бесчечковные сберегательные вклады	300
наличные деньги	170

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

7

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

8. Прочитайте притчу, дайте ответы на вопросы.

Притча гласит: «Женщина с сыном прошла много миль и дней, чтобы попасть к Махатме Ганди. Она беспоконнлась о здоровье своего сына, потому что он ел много сахара. И женщина попросила: "Пожалуйста, сэр, можете вы сказать моему сыну, чтобы он перестал есть сахар?" Ганди посмотрел на нее, немного подумал, и сказал: "Хорошо, но не сегодня. Возвращайтесь через две недели". Разочарованные, они вернулись домой. И через две недели снова отправились к Ганди.

Ганди сказал мальчику: "Ты должен перестать есть сахар. Это очень плохо для тебя". Мальчик так уважал Ганди, что с той поры полностью отказался от сахара. Удивленная женщина спросила: "Ганди, пожалуйста, скажите мне: зачем вам понадобилось две недели, прежде чем сказать это? Ганди ответил: "...».

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

Ответ: _____

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого процесса заложен в притче? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ: _____

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 6 баллов.

8

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Наука, претендующая на обладание единственно правильными методом и единственно приемлемыми результатами, представляет собой идеологию и должна быть отделена от государства, и в частности от процесса обучения. Её можно преподавать только тем людям, которые решат сделать этот частный предпринимательский прорыв, уже не будет независимой и самодостаточной, её можно изучать в многочисленных и разнообразных комбинациях (одной из таких комбинаций может быть миф и современная космология). Конечно, каждый бизнес имеет право требовать, чтобы его участники прошли определённую подготовку и, может быть, даже приняли определённую идеологию. Это верно для физики, как верно и для религии. Однако такие специальные идеологии и навыки не должны иметь места в процессе общего образования, которое готовит гражданина к выполнению его роли в обществе.

Зрелый гражданин – это не человек, который воспитан на принципах специальной идеологии (например, пуританства или критического рационализма) и который носит её с собой. Зрелый гражданин представляет собой личность, которая научилась развивать и обогащать свое мышление, а затем приняла решение в пользу того, что представляется ей наиболее подходящим. Это личность, обладающая определённой духовной стойкостью (которая не подпадает под власть первого встретившегося ей уличного зазывала) и, следовательно, способная сознательно избирать то занятие, которое кажется ей наиболее привлекательным. Для подготовки себя к этому выбору гражданин должен изучить главные идеологические течения как исторические феномены, и науку он также должен изучать как исторический феномен, а не как единственно возможный способ решения проблем. Изучив её вместе с другими сказками, например, мифами «примитивных» обществ, он получит информацию, необходимую для свободного решения.

Существенной частью общего образования такого рода будет знакомство с наиболее выдавшимися пропагандистами в самых разных областях, с тем чтобы ученик мог выработать в себе стойкость по отношению ко всем видам пропаганды, включая пропаганду, называемую «аргументацией». Лишь после такой закалки он может обратиться к решению спора рационализм – иррационализм, наука – миф, наука – религия и т. п. В этом случае его решение в пользу науки (если он выберет науку) будет гораздо более «рациональным», чем любое решение в пользу науки, принимаемое сегодня. В любом случае учащиеся в правительственных учреждениях в той мере, в какой каждый человек принимает участие в таких решениях. При этом они не будут обладать

9

подавляющим авторитетом. Мы услышим голос каждого заинтересованного лица, решеного такие фундаментальные вопросы, как вопрос о методах обучения или об истинности фундаментальных убеждений (например, теории эволюции или квантовой теории), а не мнение нескольких умников, прирывающихся к несуществующей методологии. Не следует опасаться, что такой способ общественного устройства приведёт к нежелательным результатам. Наука сама пользуется методами баллоприводки, обсуждения, голосования, не имея ясного представления об их механизме и искажая его. Рациональность же наших убеждений, безусловно, значительно возрастает.

(П. Фейерабенд «Против методологического принуждения»)

9.1. Опишите мировоззрение, критикуемое автором. П. Фейерабенд предлагает рассматривать науку как идеологию, обладающую тоталитарными претензиями. Опираясь на текст и собственные знания, приведите не менее трёх развёрнутых аргументов в пользу подобного рассмотрения науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите три результата. 9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, защищающие принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

9.2. Как автор формулирует цель общего образования? Какими качествами, по мнению автора, должен обладать человек в результате получения общего образования? Назовите четыре качества.

9.3. Автор текста предлагает изучать науку в школе как исторический феномен. Каковы, по мнению автора, должны быть практические результаты такого изучения науки в системе общего образования? Приведите два результата.

9.4. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, формулируйте три контраргумента к авторской позиции, защищающие принятые подходы, в соответствии с которыми общее образование должно быть построено на изучении основ науки.

Ответы:

9.1.

10

9.2.

9.3.

9.4.

На выполнение заданий этого типа 7–15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Максимально возможное количество баллов за задание – 8 баллов.

✓ **10. Задание «Анализ социологического текста».**

Изучите материал, посвященный особенностям использования цифровых устройств дошкольниками. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы. Прочитайте текст и выполните задания.

Вуршило П. "Информационная бомба. Стратегия обмена".

[1] Если истина познается в опыте, то сущность современной науки не в достижениях прогресса, а в многочисленных технических катастрофах. На протяжении полувека наука была вовлечена в гонку вооружений, способствуя росту напряженности между Востоком и Западом и посвятив себя

исключительно достижению предельной эффективности, прекратив поиски логичной и пригодной для людей истины.

[2] Современная наука ускользает от собственных философских принципов и все более становится техной наукой, роковым смешением научно исследованных и поиска эффективных средств, тем самым сбываясь с пути истинного. Однако это никто не заботил, кроме нескольких религиозных и экологических деятелей.

[3] Считается, что в основании экспериментальных наук лежит "эксперимент", хотя сейчас мы видим преобладание мыслительными, аналоговыми операциями в угоду инструментальным и цифровым, якобы развивающим познание. Никого, кажется, не тревожит происходящее смешение двух сущностно различных аспектов познания: реальной практической технического оборудования и истинности научной мысли.

[4] Занятая поиском непосредственной "эффективности", а не "истины", как в прежние времена, наука с недавнего времени движется в сторону упадка и потери своего статуса... Явление, внушающее страх, подавляемый полезностью новых инструментов и оборудования, современная наука растворяется в успехах приписываемого ей прогресса. Как стратегическое наступление истощается в тактических победах, так и исследовательские ресурсы знания все больше расстраиваются техной наукой.

[5] Подобно спортивным состязаниям, когда злоупотребление лекарствами, допинг и анаболики обесмысливают усилия атлетов, экспериментальная наука отказывается от терпеливого изучения реальности ради всеобщей виртуализации. Способствуя, вопреки своей воле, продвижению планеты к смертельному "равновесию страха" в недавнем прошлом, "постмодернистская" наука сейчас вовлечена в новое, но не менее безумное, соревнование: достижение максимальной эффективности в робототехнике и точной инженерии. "Постнаучный экстремизм" лишает вступающие в соревнование области знания разумных оснований.

[6] Наука, область строгих законов и интеллектуальных приключений, уязвела в извращающем ее технологическом авантюризме. "Злоупотребление наукой"; наука крайностей, экспериментальная наука или предел науки? Каждому известно, что предельный случай не показателен, а "познание, не руководимое совестью, разрушает душу человека", и поэтому техная наука, не ведаящая своего близкого конца – лишь бессмысленное соревнование!

[7] Это – некий "экстремальный вид спорта", где участники добровольно рискуют жизнью ради достижения рекордного результата. "Экстремальная наука" способна вязать, непрекращающиеся последствия истощения науки как

таковой. Трагедия познания, случившегося вдруг информационным, состоит в том, что технология, становясь массовой технологией, уже не ускоряет историю, а порождает лишнее всякого правдоподобия, головокружительное ускорение реальности. Если несколько столетий назад во времена Коперника и Галилея научное исследование было наукой установления относительной истины, то сейчас технологичное исследование превращается в науку управление этой самой истиной, а на смену энциклопедическому знанию приходит знание информационное, отрывающее всякую объективную реальность. Если до появления виртуального пространства наука – теоретическая и электронная оптика – развивала способы представления мира, – то сейчас она способствует угасанию реального, эстетике научно-исчезновения.

[8] Выберем ли мы науку правдоподобия, открывающую реальные закономерности или науку неправдоподобия, исследующую и развивающую виртуальную реальность? На самом деле, единственной целью науки может быть правдоподобие и экспериментальная точность исследований. Однако всем известно о злоупотреблении в прессе определенными "открытиями" и рекламном оглашении результатов незавершенных экспериментов, то есть о создании общественного мнения, более озобоченного предлагаемым доходом от открытия, чем истинной, и совсем не думающего о пользе открытия для общества.

[9] Для иллюстрации этик лишнего илгозий наблюдений, приведем тот факт, что "ученый" уже давно по ошибке принимается за "чемпиона" и это заблуждение тщательно поддерживается. Искатель приключений, насильно заставляющий работать свои физические силы на пределе, уравнивается с не считающимся с этикой исследователем в белом халате, увлеченно рискующим не только своей собственной жизнью, но и жизнью всего человечества!

✓ **Задание 1.** Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов являются лишними.

1	1. Обесценивание истины в информационном знании
2	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	3. Изменение целей заголовков

4	4. Восприятие учебного	науки и его последствия
5	5. Милитаристская цель современной науки	
6	6. Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества	
7	7. Метаморфозы науки	
8	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания	
9	9. Модернизация промышленности как главная цель науки	
	10. Новое соревнование современной науки	
	11. Меркантильное восприятие научных результатов	
	12. Излишняя радикальность науки	
	13. Глобализация и ее влияние на научное знание	

✓ **Задание 2.** Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.

1. Автор противопоставляет два вида познавательных операций.
2. Автор отрицательно относится к технике.
3. В тексте указывается связь появления проблем в научном познании и вестернизации.
4. В тексте осуждается стремление современной науки не постоянно расширять знания, а накапливать их.
5. По мнению автора, главной целью науки всегда должно быть постижение истинного знания.
6. Автор говорит о невозможности гармоничного соотнесения науки и морали.
7. В тексте осуждается постмодернистская наука.
8. По мнению автора, основной целью современной науки является достижение эффективности.
9. Автор позитивно относится к ускорению социальной реальности.

1. Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
га -	га +	га +	зем -	га -	зем -	га -	зем -	га -	зем +

2. Ответ:

Высказывания	Автор
A	Б
Б	Г
В	Д
Г	Е

3. Ответ: 1. 10

В суде присяжных все действительно доказано 15
была верна

2.

3.

4. Ответ: 85

Он казнен в разгар с зимой швейцарской войны, но все равно прибыло, но все равно. Мне кажется, что он хотел показать ответственность наших родителей - овенка. Везде дадут от нашего беспредела и наших друзей.

5. 95

Ответ 1: Будущий статус гайбена - светлая зашитающая определенное место в жизни - шестом от его победы.

Понятие:

Ответ 2:

Понятие:

6.

1. В каких днях исчисляется продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска?

Ответ:

В календарные дни.

2. Включаются ли нерабочие праздничные дни, приходящиеся на период ежегодного оплачиваемого отпуска, в число календарных дней отпуска?

Ответ:

Не включаются

3. Укажите дату выхода на работу гражданки И.Р. Цветковой.

Ответ:

12 января 2021 года.

7. Ответ:

$$M_1 = 170 + 448 = 618 \text{ шпр. ден. ед. } +$$

$$M_2 = 618 + 300 + 1630 = 2548 \text{ шпр. ден. ед. } +$$

$$M_3 = 2548 + 645 = 3193 \text{ шпр. ден. ед. } +$$

3

8.1. Как вы думаете, что Ганди ответил женщине?

8. Ответ:

Ганди ответил: "Ты несколько дней возмоза сахар, а теперь я ем его не делю".

8.2. Как вы думаете, один из принципов какого преднеса заложен в приче? Что это за принцип, в чем его сущность? Ответ обоснуйте.

Ответ:

Я думаю, что прежде чем что-то сделать нужно сначала договориться с кем-то, чтобы избежать конфликтов.

9.

9.1. Ответы:

9.1.

9.2.

Учебник в результате полученных данных

4

образованная должна представлять собой личность, которая может учиться, развиваться и обогащать свое мышление. Личность, которая сможет определить духовную сущность.

9.3.
1. Трансформация должна изучать широкое поле, такие цели, как компьютерные ресурсы, и найти, как можно лучше достичь цели, как исторический процесс, а не как единичный случай. Встретит решение проблемы. Изучить ее и 9.4. получить информацию, необходимую для ее решения.

10. **65**
Задание 1. Соотнесите номер фрагмента текста с предложенными вариантами заголовков. Из предложенных вариантов выберите к каждому пронумерованному смысловому фрагменту заголовков, который в наибольшей степени отражает его содержание. Ряд пунктов является лишними.

1	+ 5	1. Обеспечивание истины в информационном знании
2	- 7	2. Эмпирические и теоретические методы в философии науки
3	+ 8	3. Изменение целей установок науки и его последствия
4	+ 3	4. Восприятие Ученого
5	+ 10	5. Милитаристская цель современной науки
6	+ 12	6. Рост конверсии научного знания, направленного на этическое совершенствование общества
7	+ 1	7. Метаморфозы науки

8	+ 11	8. Конфликт мыслительных и экспериментальных аспектов познания
9	+ 4	9. Модернизация промышленности как главная цель науки
		10. Новое соревнование современной науки
		11. Меркантильное восприятие научных результатов
		12. Излишняя радикальность науки
		13. Глобализация и ее влияние на научное знание

Задание 2. Выберите утверждения, которые соответствуют мыслям автора, представленным в тексте.
2. Ответ: 1, 2, 5, 7, 8, 10

Задание 3. Вам представлены отрывки из работ известных философов и ученых. Выберите те фрагмент(-ы), который(-ые) наиболее близок(-ки) по восприятию науки и поднимаемой проблеме к тексту. Укажите номер фрагмента.
1. 1
Ответ: 1

Задание 4. Автор критически относится к деятельности современной науки в области геномной инженерии. Как называется раздел науки на стыке социальных и естественно-научных дисциплин, объектом рассмотрения которого служат в частности моральные аспекты геномной инженерии?
Ответ: Биоматика

2 тип ЭССЕ
Я соглашусь со словами А.И. Цехова. Когда человек становится это кружится голова и ширится меромом охватывающее развитие.

не згуртована, зморо кмо-мо выписываемая & наливана
у зморо гораца. обрешечивает вращение ве берца.
у кереголю теубекега гуринца бинна теубеке,
компошти безповисаема ево на згилуло. нечно
нравуецауам мауе, змо козога теубеке овал
обачинуват, ои не хетем змодсти змо тлечемло
учауам у мого зморо теубеке наувубем
наувубемтея учепречам оше орачмбе за
учекаи овам, вое на учекаи учрешмбе
орачмбе ве наувубаму.

8.5